



Svalans Montessoriförskola i Danderyd

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:
Siv Kevin Sollentuna kommun
Regina Bergendahl Nacka kommun
Veckorna 41 och 42, 2017

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	76
Antal avdelningar	4
Regi (ev fristående huvudman)Fristående	Svalans Montessorifö rskolor i Danderyd och Djursholm AB
Ev profil/inriktning	Montessori
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	14 varav 2 förskollärare/ montessorilär are, 1 förskollärare och 1 montessorilär are

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Svalans Montessoriförskola i Danderyd 9-11 oktober 2017.

Vi besökte alla avdelningar både inne och ute. Vi deltog vid 4 luncher och 2 mellanmål.

Vi deltog i arbetspass och samlingar samt i ateljen.

Vi intervjuade förskolechef, verksamhetschef och pedagoger. Vi hade fler samtal med pedagoger och barn.

Sammanfattning

Vi blir väl mottagna i ljusa och öppna lokaler där en blandning av traditionellt förskolematerial och Montessoris arbetsmaterial är tydliga i miljön. Verksamheten präglas av lugn och

aktivitet, barnen har stora möjligheter till egna val. Möjligheten till val av annan aktivitet än *Vardagssysslor* och *Sinnestränande* montessorimaterial är förekommande på alla avdelningar och det finns en öppenhet för barns lek, skapande och konstruktion både inne och ute.

Förskolechefen är närvarande och engagerad både i det dagliga arbetet och i det långtgående utvecklingsarbetet och har ett nära samarbete med pedagogerna.

Vi ser digitala verktyg användas i liten skala. På avdelningarna för de yngre barnen har de inga egna lärplattor och det ser pedagogerna som en brist och är ett utvecklingsområde. Dokumentationen i form av barnens pärmar är inte uppdaterad.

Resultat per målområde

Normer och värden: Värdegrunden är förankrad bland barn och personal.

Montessoripedagogiken skapar trygghet för barnen genom de rutiner som är dagligen återkommande. Det bedrivs ett systematiskt värdegrundsarbete mot diskriminering och kränkande behandling som är väl synlig i dokument och litteratur samt aktiviteter för hela förskolan. Förhållningssättet är till stora delar positivt och respektfullt. Pedagogerna stöttar i huvudsak barnens självtillit genom det strukturerade arbetssättet och i övergångarna mellan aktiviteter.

Utveckling och lärande/Kunskaper: Verksamheten utgår i stor grad från montessoripedagogikens material och vision. Barnen ges stor möjlighet att välja utifrån sitt eget intresse och förmåga. Lär miljön har stora möjligheter till utmaningar i vardagssysslor. Liksom det sinnestränande materialet som är självtränande och stödjer barns självständiga utveckling och lärande. Verksamheten har en tydlig struktur där montessorimaterialet blandas med aktiviteter knutna till läroplanen, lek, rörelse och skapande ingår i stor utsträckning. Barnen i förskolan ges möjlighet till självständighet och samarbete genom arbetssättet och de rutiner pedagogerna följer. Arbetssätt med digitala verktyg förekommer i viss utsträckning. Förskolans arbete med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande förekommer till stora delar. Den pedagogiska verksamheten dokumenteras för barnen i pärmar och är tillgängliga på avdelningarna. Arbetet med montessorimaterialet dokumenteras och analyseras och följs upp för varje barn. Viss dokumentation finns på avdelningarnas väggytor och saknar till viss del barnens tankar. En del av barnens pärmar är inte uppdaterade. Pedagogerna dokumenterar verksamheten digitalt för vårdnadshavare. Montessorimaterialet och pedagogerna stimulerar i hög grad språk och kommunikation samt matematiskt tänkande. Det finns goda möjligheter till arbete med naturvetenskap och teknik. Arbetet med stöd och stimulans i barns sociala utveckling har god kvalitet. Det finns strategier och metoder för särskilt stöd och annat modersmål i verksamheten men vi ser inga dokumenterade strategier.

Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande: Verksamheten ger barn möjlighet att uttrycka sina tankar, påverka sin situation och ta ansvar. Materialet och pedagogernas

förutbestämda anvisningar styr delvis barnens val. Det påverkar även barnens inflytande samt deras arbetssätt. Genom de rutiner och arbetssätt förskolan har, förekommer till stora delar möjlighet för barnen att samarbeta och delta i demokratiska beslut.

Styrning och ledning: Ledningen har mycket god kunskap om verksamheten och en tydlig och genomtänkt vision för hur arbetet skall genomföras. Ledningen arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetarna. Pedagogerna säger i intervju att *förskolechefen är lyhörd och tillgänglig samt att de har ett stort inflytande i verksamheten, de ges frihet under ansvar*, vi ser många exempel på det under observationen. Förskolan har tydliga och strukturerade dokument som följs upp systematiskt av pedagoger och föräldrar. Dokumenten kan utvecklas till att bli mer komprimerade. Det finns rutiner för samverkan både i enheten och i företaget och pedagogerna delar med sig av sin kunskap till varandra, vilket det saknas nedskrivna rutiner för. Samverkan med skolan finns och den varierar utifrån skola. Förskolechefen säger i en intervju att det finns en önskan om att skapa ett gemensamt dokument för skolövergången. Vi ser en röd tråd i alla verksamheter inom företaget.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,3
Utveckling och lärande	3,4
Barns inflytande	3,3
Styrning och ledning	3,8

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Starka sidor

Pedagogerna stöttar barnens självförtroende genom det strukturerade arbetssättet. (Normer och värden)

Beskrivning: Pedagogerna har ett positivt välkomnande och ser varje barn och stödjer dem i deras val av aktivitet samt vid konfliktlösning vilket ger barn trygghet. Genom deras dokumentation ser de barnens behov och kan möta barnen där de är. Övergångar mellan aktiviteter stödjer barnens självförtroende.

Bedömning: Det strukturerade arbetssättet och det goda förhållningssättet bidrar till god kvalitet i verksamheten.

Lärmiljön har stora möjligheter till utmaningar. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Montessorimaterialet, *Vardagssysslor och det Sinnestränande materialet* tillsammans med hur det är utformat i miljön ger barnen möjlighet till utmaningar samt utemiljöns utvidgade möjligheter. Vi ser hur barnen hämtar material och arbetar fokuserat bredvid varandra och sedan går vidare. De stimulerar varandra och vi ser barn som arbetar bredvid varandra med olika material. Det finns annat traditionellt förskolematerial i miljön och barnen väljer båda material men vid olika tillfällen.

Bedömning: Materialet och möjligheterna till eget val och pedagogernas rutiner präglar verksamheten och är av mycket god kvalitet.

Arbetet med stöd och stimulans i barns sociala utveckling har god kvalitet. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Vi ser under våra besök ett genomtänkt arbete med indelning i mindre grupper och lyhördhet inför barnens val i olika situationer. Det inverkar positivt på den respektfulla stämning som råder i stora delar av verksamheten.

Bedömning: Förskolans arbete med struktur och planering håller god kvalitet.

Förskolechefens arbete för att utveckla verksamheten. (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolechefen har en ingående kunskap om verksamheten och bedriver ett medvetet utvecklingsarbete. Förskolechefen är aktiv i barngrupperna vid behov. Verksamheten utvärderas genomgripande och på olika sätt. Medarbetarnas deltagande är synliga i dokumenten och de är delaktiga i utvecklingsarbetet.

Bedömning: Förskolan präglas av ett engagerat ledarskap med stor kunskap om verksamhetens alla delar. Det finns en tydlig struktur och ett ansvar för att systematiskt utveckla arbetet tillsammans med pedagogerna.

Utvecklingsområden

Utveckla den synliga dokumentationen med barns tankar och varierade arbetssätt. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Dokumentation med de processer barnen genomgår i arbetet och deras reflektioner saknas till stora delar på avdelningarna. För att synliggöra barnets utveckling för sig själv och för andra bör arbetet med dokumentationen utvecklas.

Bedömning: Dokumentation finns men kan göras mer tillgängliga för barnen i deras miljö och utvecklas till pedagogiska dokumentationer.

Utveckla arbetet med digitala verktyg (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Delar av förskoleverksamheten har tillgång till digitala verktyg, de behöver utökas så att alla har den möjligheten. Användandet av verktyget kan utvecklas med barnens delaktighet och bli mer synligt i dokumentationerna för det enskilda barnet och i miljön.

Bedömning: Digitala verktyg finns men alla avdelningar har inte egna. Det behöver utökas så att det finns på alla avdelningar, så att alla barn och pedagoger har den möjligheten.

Förskolans dokument. (Styrning och Ledning)

Beskrivning: Alla dokument är tydliga och det finns utvecklingsområden och metoder för hur målen skall uppnås. Delar av dokumentationen kan sammanföras till en mer gemensam och överskådlig dokumentation.

Bedömning: Förskolans dokument kan komprimeras.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår: Förbättringsområde /
 utvecklingsområde
 i tidigare rapport: Nuläge:

2013	Gemensamma strategier för förhållningssättet vid konflikthantering och dialog med barnen	2017 Åtgärdat
2013	Tydliggöra lärprocesserna i de pedagogiska dokumentationerna.	2017 Kvarstående
2013	Integrera modern teknik i lärprocesserna	2017 Delvis kvarstående
2013	Utveckling av språkförmågor, matematiskt tänkande och naturvetenskap för förskolans yngre barn.	2017 Åtgärdat
2013	Öka barnens reella inflytande i verksamheten	2017 Delvis kvarstående
2013	Likabehandlingsplanens revidering till gällande lagstiftning	2017 Delvis kvarstående

