



HT-2018

Vendestigens skola och förskola AB

Danderyd

Observationen genomfördes av:
Sara Kicklighter, Sollentuna kommun
Ann-Sofie Nöteberg, Nacka
Anna Natéus, Upplands Väsby
Vecka 45, 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Grundskola

Antal elever	60
Årskurser	F-6
Regi (ev fristående huvudman)	fristående
Ev profil/inriktning	
Antal lärare varav antal legitimerade	4 (4)
Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	4 (1)

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Vendestigens skola och förskola under två dagar, den 6-7 november 2018. Vi besökte alla klasser, förskoleklass och fritidshem, då skolan inte är så stor var vi i verksamheten hela tiden.

Inför observationen tog vi del av dokumentation som skolan skickat till oss. I början av observationen samtalande vi med den pedagogiskt ansvariga personen. Rektorn är sjukskriven under observationstillfället. Vi intervjuade en speciallärare, en lärargrupp bestående av tre lärare. Vi träffade elevrådsordföranden och samtalande spontant med elever och personal.

Sammanfattning

Vendestigen skola och förskola AB är en skola med 60 elever. Skolan är indelad i tre klasser, F-2, 3-4 och en 5-6. Skolledningen är väl förankrad i verksamheten och deltar i den dagliga verksamheten. Det finns en ansvarig lärare för varje klass. Slöjd och idrott sker i andra lokaler med personal från skolan. 6:orna får gå till en närliggande skola och ha moderna språk.

Verksamheten präglas av en vi-känsla där elever blir sedda utifrån deras behov. Vi ser en verksamhet där det finns en varierad undervisning som främjar elever/barnens lust att lära.

Verksamheten genomsyras av arbetsro och det finns personal som är engagerad och lyhörd utefter elevernas/barnens behov.

Det systematiska arbetet för likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning behöver utvecklas på skolan.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Värdegrunden är väl förankrad bland elever och personal. Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten i mycket stor utsträckning. Elever uttrycker att de trivs och känner sig trygga på skolan. Eleverna uttrycker att det finns en vi-känsla på enheten och de umgås mellan olika årskurser och åldrar. Vi ser exempel på att de umgås med varandra i matsalen och på skolgården som är gemensam för hela verksamheten. Det är ett gott klimat mellan pedagog/elev och elev/elev osv. De har lätt att samarbeta i olika gruppkonstellationer. Eleverna har ett stort förtroende för pedagogerna som ser dem och stöttar dem i deras vardag. Vi ser att personalen ingriper snabbt och lugnt när olika konflikter uppstår och löser dem tillsammans med eleverna/barnen och kontaktar vårdnadshavare. Pedagogerna arbetar systematiskt och förebyggande med värdegrundsarbete och mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogerna och elever/barn berättar att det stämmer och vi ser också exempel på det i verksamheten. I likabehandlingsplanen finns handlingsplanen för hur de ska gå tillväga och hur det ska dokumenteras.

Utveckling och lärande/Kunskaper:

Undervisningen är varierad med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag inom hela skolan. I gemensamma projekt ges eleverna möjlighet till samarbeten och lustfyllt lärande. I dessa barn-/elevgrupper råder det arbetsro och det finns lyhörda pedagoger som är fysiskt närvarande, väntar in barnen och har en låg samtalston.

I förskoleklassen får eleverna genom lek, rörelse och skapande utveckla kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. I undervisningen får eleverna ofta träna på att självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden. Eleverna ges förutsättningar att utveckla digital kompetens.

Undervisningen är delvis planerad, strukturerad och har koppling till läroplanens mål. Vi ser det i projekten men ser det inte på alla lektioner. Eleverna vet inte alltid varför de gör vissa uppgifter och vad de ska göra för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

De har anpassningar för vissa elever och assistenter för barn med särskilda behov. Det finns en specialpedagog på skolan två dagar i veckan som hjälper elever i matematik och läsinläring. I samråd med lärare gör hon kartläggningar på elever i verksamheten. Hon

håller också i svenska som andraspråksundervisningen tillsammans med en annan lärare. Vi ser att det finns vissa individuella lösningar för elever.

Barnen använder digitala verktyg för att fotografera och använder språk- och matematik appar. Vi får även information om digitala projekt med programmering.

Under intervjuer med pedagoger får vi ta del av metoder och rutiner kring barn i behov av särskilt stöd. Skolan har dokumentation kring elever som har behov av särskilt stöd som vi till viss del har fått ta del av.

Ansvar och inflytande för elever/barns inflytande:

I elevgrupperna råder arbetsro med lyhörda pedagoger som är fysiskt närvarande, väntar in barnen och har en låg samtalston.

Skolan har ett väl fungerande elevråd som innefattar elever från förskola till åk 6. De träffas regelbundet och är med och påverkar verksamheten. Elevrådsordföranden upplever att de är med och påverkar på ett konkret sätt. Elevrådet är en bidragande orsak till vi-känslan inom enheten. På klassrådet har eleverna stort inflytande i den pedagogiska verksamheten, de kan påverka sin arbetsbelastning, förbättra schemat osv.

Vi ser inte mycket muntlig eller skriftlig formativ bedömning i undervisningen. De äldre eleverna tar stort ansvar sin arbetsmiljö medan de yngre eleverna/barnen får mycket framtaget och bortplockat av pedagogerna.

Bedömning och betyg:

Det saknas ett systematiskt arbete kring en säker, likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning. Under tiden vi har varit där ser vi inga lektionsmål för eleverna och vad syftet är med de uppgifterna de gör. De använder sig av en projektbok där mål för projektet finns som är förankrat i läroplanen men vi ser inte hur de är kopplade till individen. Eleverna får en uppgift som de gör men vi ser inte hur de ska veta vilken nivå som krävs för t.ex. olika betygssteg i en matris. Lektionerna avslutas ibland med återkoppling till lärandet men inte alltid.

Skolan har ingen skolplattform utan information till föräldrar sker i IUP-samtal och veckobrev. Återkoppling om hur det går för eleverna sker vid IUP-samtal och muntligt via telefon om det behövs.

Pedagogerna bedömer i stor utsträckning eleverna gemensamt då de är en sådan liten skola. De rättar sina egna nationella prov. Det finns sambedömning i kommunen som de bjuds in till men de deltar inte alltid vid de bedömningstillfällen som ges.

Fritidshemmet:

På fritidshemmet erbjuds eleverna olika aktiviteter som utgår från elevernas behov och intressen. De kunde välja mellan utomhuslek, skapande och spel. Vid några tillfällen i veckan går de till andra lekplatser eller skogen. Vi såg en tydlig planering för fritidshemmet för veckan. Det finns en verksamhetsplan för fritidshemmet som de arbetar efter.

Eleverna har goda relationer till pedagogerna och varandra. De får möjlighet att samarbeta på ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt. Eleverna får vara med och påverka innehållet på verksamheten utifrån de förutsättningarna de har.

Styrning och ledning:

Skolan har i många år arbetat aktivt och systematiskt med värdegrundsarbetet. Arbetet med värdegrunden har skapat en skola där eleverna behandlar varandra väl. Ledningen har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet då de arbetar i verksamheten dagligen. Ledningen arbetar gemensamt med att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare. Skolan har regelbundet möten med personalen i olika konstellationer. Det finns väl fungerande rutiner för övergångar mellan skolformer.

I kvalitetsuppföljning finns det dokumentation för att systematiskt och kontinuerligt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Föräldrar och elever svarar på Våga Visa-enkäten och utifrån den så formar ledningen mål för att förbättra verksamheten. De utvärderar sen gemensamt i personalgruppen.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,7
Utveckling och lärande/Kunskaper	3,2
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	3,1
Bedömning och betyg	2,6
Fritidshem	3
Styrning och ledning	3,3

Starka sidor

Värdegrund (Normer och värden)

Beskrivning: På de aktiviteter vi besöker ser och hör vi hur pedagoger och elever/barn talar till varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. Vi ser pedagoger som är mycket lyhörda för elevernas/barnens behov, och vi ser att eleverna/barnen vänder sig till pedagogerna vid behov av hjälp och stöd. De elever vi talar med säger att deras lärare är bra och att de gör så att det är roligt att lära sig i skolan. I samtal och intervjuer med pedagoger och elever på skolan/förskolan framgår att det är god stämning i verksamheten.

Bedömning:

Pedagogerna har ett förhållningssätt präglad av respekt och intresse för varje elevs/barns bästa. Detta visar sig i god stämning och elever/barn som trivs och känner sig trygga på sin skola/förskola.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Demokratiska arbetssätt (ansvar och inflytande för elever)

Skolan har ett väl fungerande elevråd som innefattar elever från förskola till åk 6. De träffas regelbundet och är med och påverkar verksamheten. Elevrådsordföranden upplever att de är med och påverkar på ett konkret sätt. Elevrådet är en bidragande orsak till vi-känslan inom enheten. Alla elever som vill har möjlighet att under sin tid på skolan vara med i elevrådet. På klassrådet har eleverna stort inflytande i den pedagogiska verksamheten, de kan påverka sin arbetsbelastning, förbättra schemat osv. Pedagogerna planerar arbetssätten tillsammans med eleverna.

Bedömning:

Eleverna utvecklar sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer (i vardagen, genom klassråd och elevråd.)

Undervisningen är varierad med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande kunskaper

Vi ser en varierad och lustfylld undervisning i alla årskurser. Eleverna har en varierad dag där det tas hänsyn till barns behov av rörelse och kreativitet. Under en dag får eleven prova på olika arbetssätt och det gynnar deras inläring och samarbetsförmåga. Eleverna arbetar ämnesövergripande i olika projekt som sedan redovisas för föräldrar gemensamt under en kväll på olika sätt.

Bedömning:

Eleverna får möjlighet att lära sig på olika sätt och eleverna upplever skolan som rolig och varierad.

Utvecklingsområden

Hur eleverna når längre i sin kunskapsutveckling (Kunskaper)

Beskrivning:

Undervisningen är delvis planerad, strukturerad och har koppling till läroplanens mål. Vi ser det i projekten men ser det inte på alla lektioner. Eleverna vet inte alltid varför de gör vissa uppgifter och vad de ska göra för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Alla elever gör för det mesta uppgifter på samma nivå. Pedagogerna säger att det är en nivåskillnad mellan eleverna men vi ser det inte när vi besöker verksamheten. Vi ser/hör inte formativ bedömning.

Bedömning: Vi saknar tydliga nedbrutna och konkreta mål för eleverna i de olika arbetsmomenten. Det saknas också exempel på hur uppgifterna kan se ut och vad eleverna ska göra för att utvecklas.

Likvärdig och rättssäker bedömning (Bedömning och betyg)

Beskrivning.

Vi ser inte att skolan ger bedömning utifrån kunskapskraven utan de kan ibland få betyg på en uppgift som inte förklaras. Pedagogerna som sätter betyg sätter det gemensamt utifrån alla uppgifter de har fått från eleverna. Pedagogerna upplever att det är en betygsstress och säger att det är därför som de inte pratar så mycket om betyg. Vi saknar underlag t.ex. genom matriser för betygsbedömningen. Eleverna arbetar med uppgifter men varken i projektarbeten eller i undervisningen ser vi matriser som visar vad som krävs för olika nivåer för olika uppgifter.

Rektor berättar att det finns en sambedömning i kommunen som de bjuds in till men att de avstår att gå på den.

Bedömning. Skolan behöver utveckla ett mer systematiskt arbete kring en säker, likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

Dokumentation om elevens kunskapsutveckling. (Bedömning och betyg)

Då skolan inte har någon digital plattform sker den mesta information om elevens utveckling muntligt eller i samband med IUP-samtal. De har en planeringsbok men om eleven inte klarar av att ta hand om den så saknas skriftlig information. Eftersom skolan är liten sker mycket information muntligt och per telefon. Detta gör att det kan brista i dokumentation om en pedagog skulle sluta, då försvinner kunskapen om eleven.

Bedömning

Skolan behöver utveckla hur föräldrarna ska få tydlig information om hur eleven ligger till i förhållande till kunskapskraven.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge: 2018

2010	Dokumentera arbetet med genusperspektivet.	Vi ser ingen dokumentation på detta men vi ser att både pojkar och flickor deltar jämlikt i undervisningen.
	Barns och elevers och inflytande i samband med lunchen.	Lunchen och rutinerna kring lunchen var inget vi upplevde att eleverna inte hade inflytande över eller något som de uttryckte.
	Tydliggöra kursplanemålen och arbetet med dem.	Skolan arbetar med kursplanemålen. Utvecklingsområdet är fortfarande kopplat dit men tar sig i uttryck att elevens ska bli medveten om sitt eget lärande.

(Det är svårt att jämföra målen då vi har olika observationsmallar då och nu.)

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)